

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Kształcenia  
w Łubianie**

Łubiana 2023

- Wprowadzenie
- Założenia programowe
- Obowiązujące akty prawne
- Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki
- Misja szkoły
- Sylwetka absolwenta szkoły
- Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- Zadania wychowawczo-profilaktyczne i formy realizacji
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- Wychowanie prozdrowotne
- Wychowanie ekologiczne
- Profilaktyka zagrożeń
- Ewaluacja
- Ustalenia końcowe

- WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program wychowawczo- profilaktyczny Zespołu Kształcenia w Łubianie opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się nasza placówka. Zdajemy sobie sprawę, że wychowanie dzieci jest przede wszystkim przywilejem i obowiązkiem rodziców, którzy pełnią wiodącą rolę w kształtowaniu systemu wartości, światopoglądu i charakteru młodzieży. Szkoła może jedynie pomagać rodzicom i w większym lub mniejszym stopniu wspierać ich działania. Za pracę wychowawczo- profilaktyczną uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągania celów ujętych w Misji Szkoły. Cała społeczność szkolna zna program wychowawczo- profilaktyczny i uczestniczy w kolejnych etapach jego realizacji. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, umieli odnaleźć siebie we współczesnym świecie, by w placówce panowało wśród uczniów poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji w formie stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

- ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

2. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, zdrowie, rozwój, prawda, porządek, przedsiębiorczość, patriotyzm.
3. Rozwijanie kompetencji społecznych: komunikowania się, wyrażania emocji i potrzeb, otwartość na relacje interpersonalne, asertywności, empatii, krytycznego myślenia, konstruktywnego podejmowania decyzji.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

#### • OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

- [Karta Nauczyciela z dnia 26.01.1982 r. \(Dz.U. z 2023 r., poz. 1672\)](#)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 ust.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).q
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, poz. 756 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz.2018 r, poz. 1485).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 r., poz. 2014 r.)
- *Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Z 2020 r. poz. 685).*
- *Statut Zespołu Kształcenia w Łubianie.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2022 r. poz. 421.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. 2022 poz. 1903).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 09 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r., poz. 1616).*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r., poz. 1635).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r., poz. 645 z późn. zm.).*
- *Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900) - art. 26 ust. 1.*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900) – art. 60 ust. 3 pkt. 1.*
- *Priorytety Ministra Zdrowia na rok szkolny 2023/2024*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024*

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
  - dotychczasowe doświadczenia szkoły;
  - zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
  - przeprowadzone obserwacje i ankiety na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
  - przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;
  - wnioski z ewaluacji i nadzoru dyrektora Zespołu Kształcenia;
  - wnioski z nadzoru Pomorskiego Kuratora Oświaty.
- **NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**
    - Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).

- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
- Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
- Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, motywowanie do zdrowego stylu życia, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Propagowanie ekologicznego stylu życia.

#### • MISJA SZKOŁY

Pierwsza szkoła w Łubianie została założona w latach trzydziestych XIX wieku. W drewnianym budynku pracował z uczniami jeden nauczyciel. Szkoła ta spłonęła i w latach 90 – tych XIX wieku w dużej mierze z funduszy mieszkańców wybudowano murowaną szkołę powszechną, posiadającą od 19 grudnia 1998 roku swój sztandar. Dynamiczny rozwój Łubiany spowodował wzrost liczby mieszkańców. Przybywało dzieci i szkoła, w której nauka odbywała się na trzy zmiany stała się za mała. W latach 80 – tych XX wieku rozpoczęto budowę nowej szkoły. Było to możliwe dzięki determinacji mieszkańców i pomocy ZPS „Lubiana”. Pierwszego września 1990 roku nastąpiło uroczyste otwarcie przestronnej 8 – klasowej szkoły z salami lekcyjnymi, biblioteką, świetlicą i stołówką.

Szkoła pełniąc funkcję edukacyjną i kulturalną w środowisku służy od lat wielu pokoleniom mieszkańców. Kolejni dyrektorzy szkoły aktywnie współpracowali ze środowiskiem lokalnym. Tak jest do dzisiaj.

W 1998 roku szkoła przyjmuje imię Adama Mickiewicza. Posiada własny sztandar, hymn i ceremoniał. Aktywnie działa Samorząd Uczniowski.

Reforma szkolnictwa z 1999 roku dzieli podstawowy system szkolny na szkołę podstawową i gimnazjum. W roku 2004 szkoła podstawowa i gimnazjum w Łubianie łączą się i powstaje Zespół Kształcenia. W 2008 roku integralna część Zespołu - gimnazjum przyjmuje imię Adama Mickiewicza.

W wyniku reformy systemu oświaty w 2017 r. zlikwidowano gimnazja. 31 sierpnia 2019 roku był ostatnim dniem ich funkcjonowania w ustroju szkolnym.

W naszej szkole uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Traktujemy każdego ucznia jako niepowtarzalną istotę posiadającą własne cele i dążenia, a jednocześnie staramy się doprowadzić do tego by nasi uczniowie wspólnie z gronem pedagogicznym i pracownikami szkoły stanowili wspólnotę darzącą się wzajemnym zaufaniem. Pragniemy integrować społeczność lokalną, traktować podmiotowo wszystkich ludzi, zarówno pracowników szkoły, jak również uczniów i ich rodziców.

Podejmujemy działania służące wszechstronnemu rozwojowi młodzieży, rozwijaniu poczucia odpowiedzialności, poszanowania narodowego dziedzictwa kulturowego, wychowania w duchu tolerancji, humanizmu i patriotyzmu. Pragniemy aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Naszą misją jest tworzenie szkoły, w której każdy nauczyciel i uczeń traktowany będzie podmiotowo. Pragniemy dla naszych podopiecznych placówki, w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu. Budujemy szkołę, w której nauczyciele są wrażliwi na potrzeby i oczekiwania ucznia, a uczniowie darzą ich szacunkiem i zaufaniem. Zespół Kształcenia w Łubianie ma być szkołą z jednej strony wymagającą, a z drugiej życzliwą i tolerancyjną. Uczyc patriotyzmu i miłości do ojczyzny, także tej „małej”. Zadaniem naszej szkoły jest kształtowanie postaw społeczeństwa obywatelskiego. Równie ważne jest poszanowanie narodowej i regionalnej tradycji i kultury.

Pragniemy tworzyć szkołę w której nie ma przemocy i agresji. Chcemy, aby nasza placówka należycie przygotowywała wychowanków do dalszych etapów kształcenia, a następnie do dorosłego życia. Życzymy sobie i naszym uczniom, by każdy absolwent w przyszłości chętnie wracał do niej wspomnieniami.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli -Uczniów-Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Ośrodka było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.



Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

#### • SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

W centrum wszelkich działań programowych szkoły jest uczeń. Szkoła umożliwia mu poznanie świata w jego jedności i złożoności. Wspomaga samodzielność uczenia się, wzbogaca umiejętność komunikowania się i swobodnego poruszania się w świecie kultury i otaczającej go rzeczywistości.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w świecie. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

#### • UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

#### Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- wspierają uczniów w utrzymywaniu kontaktów z rówieśnikami i wzajemnej pomocy koleżeńskiej;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- prowadzą dokumentację udzielonej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- monitorują na bieżąco udział ucznia w procesie edukacyjno – wychowawczym;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

#### Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

#### Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- udziela pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- zachęca do udziału w warsztatach promujących zdrowy styl życia oraz aktywnego spędzania czasu wolnego na świeżym powietrzu;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy pedagogicznej.

## ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

### KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele szczegółowe	Formy i sposób realizacji
•	Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny.</li> </ul>	Określenie praw i obowiązków ucznia oraz miejsca dziecka w rodzinie. Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
•	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie.</li> <li>• Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</li> <li>• Odbudowanie więzi rodzinnych (dziadkowie – wnuki po izolacji).</li> <li>• Praca nad odbudowaniem relacji koleżeńskich po okresie izolacji.</li> </ul>	Organizowanie imprez: Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Ojca, Festynu Rodzinnego, Dnia Seniora.

•	<p>Kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań i wyciągania wniosków.</p> <p>Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, kształtowanie postawy gotowości do niesienia im pomocy.</p> <p>Integracja zespołu klasowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odnowienie nawyku nauki w tradycyjnej formie.</li> <li>• Organizacja zespołu klasowego.</li> <li>• Kształtowanie uczuć empatycznych-dostrzeganie problemów kolegi, koleżanki.</li> <li>• Poznanie potrzeb kolegów, ich zainteresowań itd.</li> </ul>	<p>Przeprowadzanie pogadank, organizowanie akcji charytatywnych, zajęć warsztatowych, <b>wolontariat.</b></p> <p>Przeprowadzenie zajęć dotyczących racjonalnej gospodarki czasem oraz skutecznych sposobów uczenia.</p> <p>Przygotowywanie gier i zabaw integracyjnych.</p> <p>Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Wspólne obchodzenie urodzin/imienin.</p> <p>Organizowanie wycieczek integracyjnych, wyjść do kina, teatru itd.</p>
•	<p>Klasa, szkoła jako miejsce nauki – <b>pozytywny stosunek do uczenia się.</b></p>	<p>Troska o estetykę klasy i szkoły.</p> <p><b>Inicjowanie działań mających na celu pobudzenie ciekawości poznawczej uczniów np. odwrócona lekcja.</b></p>	<p>Urządzenie sali lekcyjnej.</p> <p>Aktualizacja gazetek, dekoracji.</p> <p>Pełnienie dyżurów klasowych.</p> <p>Przeprowadzanie pogadanki na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły. <b>Udział w konkursach szkolnych, ogólnopolskich przedmiotowych i innych.</b></p>

•	Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.	<p>Włączenie dzieci i rodziców w planowanie działań edukacyjno – wychowawczych.</p> <p>Wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za własne czyny oraz podejmowane decyzje.</p> <p>Włączanie dzieci przybyłych z zagranicy w życie szkoły i środowiska lokalnego.</p>	<p>Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych.</p> <p>Zaplanowane imprezy szkolne i klasowe: rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych, andrzejki, mikołajki, jasełka, wigilia, zabawa karnawałowa dla najmłodszych, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet, pierwszy dzień wiosny, Dzień Ziemi, Dzień Matki, Dzień Ojca, spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, festyn rodzinny, zakończenie roku szkolnego.</p>
•	Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu.	• Umie rozplanować dzień uwzględniając czas na naukę, wypoczynek czynny i bierny (higiena pracy umysłowej).	<p>Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.</p> <p>Przeprowadzanie rozmów na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Zajęcia prowadzone przez higienistkę.</p> <p>Akcje plakatowe.</p>





	<p>odpowiedzialności za swoje działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni, miłości.</p> <p>Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwrażliwianie na ludzką krzywdę (przemoc, agresję, hejt).</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Utrwalenie zachowań asertywnych i empatycznych.</p> <p>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania, nie ulega presji rówieśników, uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.</li> <li>• Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno – <b>umacnianie u wychowawców i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</b></li> </ul>	<p>Organizowanie warsztatów, zajęć o charakterze terapeutycznym.</p> <p>Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska (drama).</p> <p>Przeprowadzanie pogadarek.</p> <p>Wygłaszanie prelekcji przez specjalistów.</p> <p>Realizowanie projektów.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikty rozwiązuje rzeczowo, nieinwazyjnie (dochodzi do kompromisów).</li> </ul>	<p>Organizowanie zajęć o charakterze terapeutycznym.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integracja zespołu klasowego.</li> <li>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego.</li> <li>Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Negocjacje jako sposób pokonywania kryzysów.</li> <li>Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej.</li> <li>Integracja z dziećmi przybyłymi z zagranicy.</li> </ul>	<p>W miarę możliwości wizyty specjalistów.</p> <p>Prowadzenie zajęć na temat praw i obowiązków ucznia.</p> <p>Organizowanie dyżurów klasowych, wyborów do samorządu klasowego.</p> <p>Opracowanie regulaminu klasowego.</p> <p>Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej.</li> <li>Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości w uczniach.</li> </ul>	<p>Organizowanie spotkań społeczności klasowej i szkolnej.</p> <p>Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych i plakatów (również związanych z Covid-19).</p> <p>Przeprowadzanie wyborów do samorządu szkolnego, samorządu klasowego.</p> <p>Włączenie obcokrajowców w pracę samorządu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron.</p> <p>Kształtowanie poszanowania zdania innych.</p> <p>Przekazanie zasad savoir-vivre'u.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.</p> <p>Nauka odpowiedniego zachowania w środkach komunikacji, instytucjach użyteczności publicznej i instytucjach kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postrzeganie siebie.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami - zasady wyrażania własnych sądów, opinii, zdania (zabieranie głosu w dyskusji).</li> <li>• Szacunek dla drugiego człowieka - zwroty grzecznościowe przy powitaniu kolegi, nauczyciela, pracownika szkoły, rodziców i innych osób.</li> </ul>	<p>Prezentowanie swoich prac, samoocena w czasie zajęć.</p> <p>Omawianie na zajęciach zasad savoir-vivre'u.</p> <p>Praca w grupach.</p> <p>Wspólne rozwiązywanie konfliktów i niepowodzeń (dyskusje, negocjacje, kompromis).</p> <p>Prowadzenie pogadank.</p> <p>Stosowanie zwrotów grzecznościowych w różnych miejscach-obowiązkowa lekcja wychowawcza.</p> <p>Organizowanie wycieczek tematycznych do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Wpajanie zasad komunikacji.</li> <li>Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.</li> <li>Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi.</li> <li>Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy, narodowości...</li> <li>Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji.</li> <li>Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.</li> <li>Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność.</li> <li>Zachęcanie do niesienia pomocy innym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych.</li> <li>Integracja uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.</li> <li>Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.</li> <li>Gotowość do niesienia pomocy innym.</li> <li>“Różni ludzie w moim otoczeniu” – uwrażliwienie na potrzeby innych.</li> </ul>	<p>Stosowanie na zajęciach pracy w grupach.</p> <p>Branie udziału w przedstawieniach i inscenizacjach.</p> <p>Prowadzenie zajęć dotyczących komunikacji.</p> <p>Organizowanie warsztatów.</p> <p>Przygotowywanie, literatury, filmów edukacyjnych, gier, zabaw psychologicznych, technik socjometrycznych, dram, pogadanek, dyskusji, zajęć na temat praw dziecka, ucznia, zajęć kształtujących empatię.</p> <p>Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym.</p> <p>Organizowanie i udział w akcjach charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, np. wolontariat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe.</li> <li>Umie właściwie korzystać z komputera i Internetu.</li> <li>Potrafi wykorzystać umiejętności informatyczne dla własnego rozwoju.</li> </ul>	<p>Prowadzenie zajęć informatycznych, lekcji wychowawczych, zajęć bibliotecznych, świetlicowych, warsztatowych.</p>

	środków audiowizualnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiada umiejętności oddzielenia postaci fikcyjnych od rzeczywistych.</li> <li>• Ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji.</li> <li>• Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z komputerem.</li> <li>• Zna zagrożenia „płynące z sieci”.</li> </ul>	Wykorzystanie technik i programów TiK na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych oraz podczas uroczystości szkolnych.
•	Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków wynikających z nierozważnego zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń zna rodzaje zagrożeń.</li> <li>• Potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze.</li> <li>• Przewiduje skutki swoich działań, weryfikuje własne postępowanie.</li> <li>• Wie, jak zachować się, gdy jest zaczepiany przez nieznanomych.</li> <li>• Umie zachować rozwagę w nawiązywaniu znajomości.</li> <li>• Umie bawić się bezpiecznie.</li> <li>• Wie, jak zachować się, kiedy jest sam w domu.</li> <li>• Zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielenia pierwszej pomocy.</li> <li>• Zna i pamięta ważne telefony (policja, straż miejska, straż pożarna i pogotowie).</li> <li>• Zna rodzaje służb dbających o zdrowie i bezpieczeństwo.</li> <li>• Wie do kogo zwrócić się o pomoc w różnych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.</li> <li>• Pojmuje sens regulaminów i zasad bezpieczeństwa oraz umie je zastosować.</li> <li>• Zna zagrożenia cywilizacyjne i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego.</li> </ul>	Przeprowadzanie pogadanek. Organizowanie apeli, konkursów, akcji, np. Sprzątanie świata. Nauka segregacji odpadów (np. uświadomienie uczniom, gdzie należy wyrzucać zużyte maseczki i rękawiczki). Rozmowy na lekcjach i zajęciach.
•	Udzielanie pomocy uczniom w celu odniesienia sukcesów na miarę ich możliwości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń uzupełnia wiadomości i umiejętności na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych.</li> <li>• Pogłębia wiedzę na kołach zainteresowań.</li> <li>• Usprawnia funkcje na zajęciach specjalistycznych.</li> </ul>	Przeprowadzanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć terapii pedagogicznej, zajęć rewalidacyjnych, koł zainteresowań, warsztatów, zajęć

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczy się społecznego funkcjonowania.</li> <li>• Systematycznie realizuje obowiązek szkolny.</li> <li>• Rozwija umiejętności.</li> <li>• Korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</li> </ul>	<p>logopedycznych, spotkań z pedagogiem szkolnym i specjalnym.</p> <p>Korzysta ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</p> <p>Rozwijanie umiejętności cyfrowych z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizowanie programów profilaktyczno-wychowawczych i innych, adekwatnych do potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczeń pogłębia wiedzę z zakresu szeroko pojętej profilaktyki.</li> </ul>	<p>Promowanie zasad bezpieczeństwa, zdrowego stylu życia, ekologii poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego.</p> <p>Prowadzenie działań przez pracowników szkoły, mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych z uwzględnieniem obostrzeń związanych z covidem.</p>	
Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.	<p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły.</p> <p>Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>Egzekwowanie powyższych wymagań.</p>	<p>Organizowanie spotkań z rodzicami.</p> <p>Przeprowadzanie ankiet i wywiadów.</p> <p>Współpraca z Radą Rodziców.</p> <p>Informowanie rodziców o zagrożeniach związanych z nadużywaniem korzystania z Internetu (niebezpiecznych portali społecznościowych).</p>	

	<p>Przygotowanie uczniów do realizacji samego siebie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.</li> <li>• Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów profilaktycznych.</li> <li>• Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych, przedmiotowych systemów oceniania.</li> <li>• Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w planowaniu i realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.</li> <li>• Pomoc rodziców w rozwiązywaniu problemów dziecka w klasie i grupie rówieśniczej.</li> <li>• Organizowanie w różnej formie spotkań z rodzicami.</li> <li>• Zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach doradztwa zawodowego.</li> <li>• Informowanie rodziców o treściach kształcenia zajęć z wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego.</li> <li>• Zachęcanie ucznia do aktywnego udziału w kółkach zainteresowań, apelach, projektach, akcjach.</li> </ul>	
--	---	--	--

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

L.P	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budzenie szacunku do symboli narodowych, dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych.</li> <li>• Przekazywanie i pielęgnowanie tradycji narodowych.</li> <li>• Podtrzymywanie obyczajów narodowych poprzez wyjaśnianie ich sensu i inspirowanie do powstania nowych w wymiarze szkoły i społeczności lokalnej.</li> <li>• Kształtowanie cnót obywatelskich, czyli zachowań, w których przejawia się troska o kształtowanie poczucia odpowiedzialności i gotowości uczestnictwa w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności szkolnej, lokalnej, swojego kraju, Europy i świata.</li> </ul>	<p>Organizacja i udział w apelach, uroczystościach klasowych i szkolnych, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju i regionu.</p> <p>Przygotowanie gazetek patriotycznych.</p> <p>Dbłość o mogiły ludności zamordowanej w czasie II wojny światowej.</p> <p>Żywe lekcje historii i pogadanki na godzinach wychowawczych.</p> <p>Udział w wolontariacie.</p> <p>Udział w Samorządzie Szkolnym.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p> <p>Organizacja Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego.</p>
II.	Rozwijanie szacunku dla dziedzictwa kulturowego własnego regionu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym.</li> <li>• Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu.</li> <li>• Rozwijanie kontaktów z instytucjami i osobami związanymi z regionem.</li> <li>• Pogłębianie więzi z regionem i krajem.</li> <li>• Włączanie ucznia w rolę badacza historii i etnografii Kaszub.</li> </ul>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych, udział w zajęciach języka kaszubskiego oraz historii i kultury Kaszubów.</p> <p>Organizacja i udział w Dniu Jedności Kaszubów.</p> <p>Współpraca z Zrzeszeniem Kaszubsko-Pomorskim.</p> <p>Wycieczki tematyczne, gry miejskie, pogadanki, prace grupowe, referaty.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi działającymi dla społeczności lokalnej.</p> <p>Zajęcia warsztatowe.</p>



			Udział w projektach edukacyjnych.
III.	Kształtowanie postaw proeuropejskich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poznanie kultury narodowej postrzeganej w perspektywie dziedzictwa cywilizacyjnego kultury europejskiej i światowej.</b></li> <li>• Poznanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej, i światowej.</li> <li>• Poznanie historii i teraźniejszości integracji europejskiej.</li> <li>• Poznanie własnego regionu, w tym dziedzictwa kulturowego.</li> <li>• Postrzeganie integracji europejskiej w kontekście przemian geopolitycznych współczesnego świata oraz Polski.</li> <li>• Promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.</li> <li>• Rozumienie roli organizacji międzynarodowych w procesie integracji.</li> <li>• Poznanie podstaw powstania i działania euroregionów.</li> <li>• Uświadomienie potrzeby współpracy państw w zakresie bezpieczeństwa.</li> <li>• Rozumienie znaczenia słów "przestrzeganie praw człowieka".</li> </ul>	<p>Praca metodą projektu.</p> <p>Udział w uroczystościach szkolnych, obchody świąt europejskich.</p> <p>Promowanie własnego regionu poprzez zajęcia warsztatowe, udział w inscenizacjach i uroczystościach w języku kaszubskim.</p> <p>Żywe lekcje historii, pogadanki na zajęciach i lekcjach.</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p> <p>Zajęcia językowe wzmacniające poczucie integracji z krajami Europy np. Międzynarodowy Dzień Języków Obcych.</p> <p>Wycieczki tematyczne.</p> <p>Zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.</p> <p>Zapoznanie z prawami człowieka i ucznia.</p>
IV.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy i narodowości.</li> </ul>	<p>Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach.</p> <p>Zajęcia dotyczące komunikacji, filmy, pogadanki.</p> <p>Udział w wolontariacie.</p> <p>Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, akceptacja, godność, nietykalność.</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
•	Ochrona zdrowia. Profilaktyka chorób nowotworowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Niedopuszczenie do zaburzeń i problemów ze zdrowiem.</li> <li>• Kształtowanie rozumienia, czym jest zdrowie, od czego zależy i jak należy o nie dbać.</li> <li>• Wspomaganie i kształtowanie zachowań i postaw prozdrowotnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności do kształtowania osobistych i społecznych postaw sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Zajęcia z zakresu profilaktyki chorób nowotworowych.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
•	Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia uczniów i pracowników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za własne i innych zdrowie.</li> <li>• Tworzenie w szkole środowiska sprzyjającego zdrowiu.</li> <li>• Przygotowanie do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenia zdrowego środowiska w domu, szkole, miejscu pracy, lokalnej społeczności.</li> </ul>	<p>Praca w ramach kół zainteresowań.</p> <p>Organizacja imprez edukacyjnych.</p> <p>Organizacja wycieczek pieszych i rowerowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych.</p> <p>Praca nad odzyskaniem sprawności fizycznej po wielomiesięcznej izolacji.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie.</li> <li>• Kształtowanie nawyków i postaw w celu zapobiegania rozwoju epidemii.</li> <li>• Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i umysłu.</li> <li>• Wpajanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>	Zajęcia z wykorzystaniem technologii informatycznej, przeprowadzanie zajęć zdalnych i hybrydowych.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób.</li> <li>• Uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych i epidemicznych.</li> <li>• Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.</li> <li>• Zachowanie szczególnych środków bezpieczeństwa w dobie pandemii.</li> </ul>	<p>Realizacja Programu Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt “Akademia Dojrzewania” Lactacyd, „ Akcja Menstruacja w Twojej Szkole” Kubusiowi Przyjaciele Natury, programu “Dziel się uśmiechem” oraz Ogólnopolski Program Edukacyjny „ Trzymaj Formę”, Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Sztuka Emocji”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”, „Bajki o Emocjach”, „ Ekoeksperymentarium”, „Międzynarodowy Projekt Edukacyjny Kreatywne Prace Plastyczne”, „Program Edukacyjny Polskiej Akcji Humanitarnej „ Godziny wychowawcze ze Światem”.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p>	

			Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami. Organizacja spotkań z fachowcami (psychologiem, pedagogiem, socjoterapeutą). Gazetki i plakaty profilaktyczne w klasach i na holu.
•	Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych.</li> <li>• Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</li> <li>• Kształtowanie nawyków korzystania z literatury i programów edukacyjnych szerzących i propagujących zdrowy styl życia.</li> </ul>	Spotkanie z pielęgniarką. Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami. Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami. Zajęcia dodatkowe- pozalekcyjne.
•	Wyrobienie nawyku dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie znaczenia higieny osobistej.</li> <li>• Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania i spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul> <p>Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami; spotkania z: pedagogiem, policjantem, pielęgniarką. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Współpraca z WOSP pt. „Ratujemy i uczymy ratować „ Umieszczenie zasad bezpieczeństwa w widocznych miejscach.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Promowanie racjonalnego odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapewnienie uczniom możliwości korzystania z posiłków w stołówce szkolnej.</li> <li>Pozyskiwanie środków na dofinansowanie obiadów dla uczniów z rodzin najuboższych.</li> <li>Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej racjonalnego żywienia, analiza piramidy pokarmowej, układanie jadłospisu podczas lekcji przyrody, liczenie kalorii.</li> <li>Przeciwdziałanie otyłości i niedożywieniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się.</li> <li>Wyjaśnienie zasad właściwego odżywiania i aktywności fizycznej dla organizmu i zdrowia człowieka.</li> <li>Wyjaśniania przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się.</li> <li>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania; anemii anoreksji, bulimii.</li> <li>Wyjaśnienie skutków stosowania sterydów w celu zwiększenia masy ciała.</li> </ul>	<p>Realizacja programów przy współpracy z SANEPID-em (Ogólnopolski Program Edukacyjny "Trzymaj Formę!"), Realizacja "Programu dla szkół" (owoce, warzywa i mleko w szkole). Przychodnią ZOZ. Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami. Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami. Spotkania i kontakt z psychologiem i dietetykiem.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Profilaktyka chorób układu pokarmowego i zaburzeń odżywiania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się.</li> <li>Wyjaśnienie zasad właściwego odżywiania i aktywności fizycznej dla organizmu i zdrowia człowieka.</li> <li>Wyjaśniania przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się.</li> <li>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania; anemii anoreksji, bulimii.</li> <li>Wyjaśnienie skutków stosowania sterydów w celu zwiększenia masy ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z zasadami racjonalnego odżywiania się.</li> <li>Wyjaśnienie zasad właściwego odżywiania i aktywności fizycznej dla organizmu i zdrowia człowieka.</li> <li>Wyjaśniania przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się.</li> <li>Zapobieganie zaburzeniom odżywiania; anemii anoreksji, bulimii.</li> <li>Wyjaśnienie skutków stosowania sterydów w celu zwiększenia masy ciała.</li> </ul>	<p>Organizacja zajęć i warsztatów z dietetykiem i lekarzem. Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnienie związku między zdrowym odżywianiem się i aktywnością fizyczną.</li> <li>• Zapoznanie z piramidą żywieniową.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Profilaktyka zdrowia psychicznego.</p> <p>Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem, stanami depresyjnymi oraz zachowaniami autodestrukcyjnymi.</li> <li>• Zapoznanie ucznia ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych .</li> <li>• Zapoznanie ucznia z instytucjami pomagającymi w sytuacjach kryzysowych (telefon zaufania, RPD, specjaliści).</li> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej.</li> <li>• Wdrażanie do autorefleksji.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami.</li> <li>• Wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych.</li> <li>• Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych.</li> </ul>	<p>Program ochrony zdrowia psychicznego „Przyjaciele Zippiego”.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami. Program profilaktyczny „Spójrz inaczej”.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Praca ze specjalistami (pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem).</p> <p>Zajęcia profilaktyczne.</p> <p>Organizacja spotkań specjalistów z rodzicami z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnienie znaczenia odpoczynku w tym snu dla organizmu.</li> <li>• Wyjaśnienie chemicznego aspektu stresu.</li> <li>• Propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych.</li> <li>• Propagowanie powrotu do zdrowego stylu życia po okresie izolacji związanej z pandemią.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie się jak żyć, aby zachować i doskonalić zdrowie własne i innych ludzi.</li> <li>• Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.</li> <li>• Aktywne uczestnictwo w leczeniu choroby i niepełnosprawności, aby zmniejszyć jej negatywne skutki.</li> <li>• Poznawanie siebie, śledzenie swojego rozwoju.</li> <li>• Identyfikowanie i rozwiązywanie problemów zdrowotnych.</li> <li>• Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.</li> <li>• Objęcie specjalistyczną opieką pielęgniarską dzieci z dysfunkcjami zdrowotnymi.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p> <p>Propagowanie kół zainteresowań SKS.</p> <p>Organizacja imprez sportowych i rekreacyjnych.</p> <p>Organizacja zajęć sportowych, konkursów i zawodów.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie powrotu do zdrowego stylu życia po okresie izolacji związanej z pandemią.</li> </ul>	
•	Profilaktyka chorób i zaburzeń.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze sposobami zapobiegającymi chorobom (szczepienia ochronne).</li> <li>• Kształtowanie postawy świadomego dbania o zdrowie, monitorowanie zdrowia, badania kontrolne, dbanie o zęby.</li> <li>• Uświadomienie dzieciom szkodliwego wpływu agresji, sekt i pornografii na psychikę.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p> <p>Udział w projekcie edukacyjnym „Dziel się uśmiechem”.</p>
•	Profilaktyka ryzykownych zachowań seksualnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnianie różnic między kobietą a mężczyzną.</li> <li>• Wyjaśnienie problemów i trudności okresu dojrzewania.</li> <li>• Zrozumienie zmian związanych z dojrzewaniem i akceptacja kryteriów dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej.</li> <li>• Zapoznanie z chorobami przenoszonymi drogą płciową i zapobieganie im.</li> <li>• Przedstawienie norm zachowań seksualnych, przemoc i przestępstwa seksualne.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze sposobami zapobiegania ciąży i skutkami aborcji.</li> <li>• Zapoznanie z organami udzielającymi pomocy ofiarom przemocy seksualnej.</li> </ul>	
•	Bezpieczeństwo, profilaktyka wypadków, urazów i zatruc oraz używania substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego organizowania zabaw, spędzania czasu wolnego oraz zasadami bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych.</li> <li>• Uczniowie potrafią powiadomić o wypadku osobę dorosłą, znają numery telefonów alarmowych.</li> <li>• Kształtowanie postaw bezpieczeństwa w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta.</li> <li>• Przestrzeganie uczniów przed samodzielnym zażywaniem lekarstw i stosowaniem środków chemicznych.</li> <li>• Wyjaśnianie dlaczego nie należy przyjmować lekarstw bez wiedzy dorosłych i lekarza.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zagrożeniem ze strony roślin i zwierząt a także z zagrożeniami wynikającymi z warunków atmosferycznych typu: powódź, huragan, śnieżyca, lawina.</li> <li>• Uświadamianie zagrożenia wynikającego z pożaru.</li> </ul>	<p>Realizacja Programu profilaktyki uniwersalnej "Unplugged". Zajęcia z programem „Spójrz inaczej” .Zajęcia z pedagogiem, specjalistami, wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami.</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach.</li> <li>• Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Zapoznanie ze skutkami zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny.</li> <li>• Omówienie skutków stosowania „dopingu” w sporcie.</li> </ul>	
•	Rozpoznawanie przemocy i innych zagrożeń ze strony ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przedstawienie dzieciom sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń związanych z innymi ludźmi.</li> <li>• Zapoznanie dzieci ze sposobami zwrócenia się o pomoc.</li> <li>• Zapoznanie z instytucjami pomagającymi osobom pokrzywdzonym; przemoc w rodzinie, wykorzystanie seksualne.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach i zajęciach.</p> <p>Organizacja wycieczek.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami,</p> <p>Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
•	Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów-rozwijanie kompetencji informatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu.</li> <li>• Zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z sieci.</li> <li>• Propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie.</li> </ul>	<p>Monitoring wizyjny terenu szkoły.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami: z policjantem, z przedstawicielem straży gminnej.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Organizacja wycieczek.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu.</li> <li>• Promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.</li> </ul>	<p>Wykorzystanie programów i platform edukacyjnych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie.</p> <p>Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności ochrony własnych danych osobowych.</li> <li>• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów.</li> <li>• Bezpieczne poruszanie się w sieci.</li> <li>• Wpajanie zasady ograniczonego zaufania w kontaktach z osobami poznanymi wyłącznie z Internetu.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności ochrony komputera przed zagrożeniami w sieci – stosowanie odpowiedniego oprogramowania we właściwy sposób.</li> <li>• Propagowanie platform edukacyjnych podnoszących wiedzę i umiejętności uczniów w różnych dyscyplinach.</li> <li>• Wykorzystanie Internetu do tworzenia stron, prezentacji i programowania.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p> <p>Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami: z policjantem, z przedstawicielem straży gminnej.</p> <p>Praca w ramach zajęć edukacyjnych.</p> <p>Praca na lekcjach przedmiotowych.</p> <p>Inicjatywa DBI.</p> <p>Organizacja wycieczek klasowych.</p> <p>Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.</p> <p>Wykorzystanie platform edukacyjnych i filmów profilaktycznych.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Promowanie internetowych zasad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z Netykieta.</li> </ul>	<p>Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami.</p>

	dobrego wychowania – Netykiety.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu.</li> <li>• Rozmowy na temat hejtu w sieci.</li> </ul>	Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami: z policjantem, z przedstawicielem straży gminnej. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.
•	Eliminowanie cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy.</li> <li>• Uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działań.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają wsparcia ofiarom cyberprzemocy.</li> <li>• Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy.</li> <li>• Rozmowa na temat stalkingu.</li> </ul>	Zajęcia z wychowawcą oraz indywidualne rozmowy z uczniami. Organizacja spotkań i współpracy ze specjalistami: z policjantem, z przedstawicielem straży gminnej. Praca w ramach zajęć edukacyjnych. Praca na lekcjach przedmiotowych. Organizacja wycieczek klasowych. Rozmowy na zebraniach z rodzicami, Spotkania i indywidualne rozmowy z rodzicami.

#### WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób
-----	----------------	------	----------------

			<b>realizacji</b>
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie wiedzy z zakresu ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.</li> <li>2. Kształtowanie perspektywicznego myślenia oraz działania. Zwrócenie uwagi na konsekwencje podejmowanych działań dla przyszłych pokoleń.</li> <li>3. Ukazanie uczniom konieczności ochrony środowiska naturalnego.</li> <li>4. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li> <li>5. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.</li> <li>6. Wskazanie sposobów dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.</li> <li>7. Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego.</li> <li>8. Kształtowanie umiejętności teoretycznych, praktycznych, a także rozwijanie wrażliwości i emocjonalnej chęci działania na rzecz ochrony środowiska.</li> </ol>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Praca koła ekologicznego, m.in. organizacja warsztatów z zakresu edukacji ekologicznej.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne, tworzenie gazetek szkolnych, wycieczki m.in. do Zielonej Szkoły.</p>
II	<p>Kształtowanie umiejętności prowadzenia racjonalnej gospodarki odpadami.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ukazanie istoty segregacji odpadów dla polepszenia stanu środowiska.</li> <li>2. Zwrócenie uwagi na możliwość ponownego wykorzystania niektórych surowców.</li> <li>3. Ukazanie podstawowych zasad segregacji odpadów i zastosowania ich w praktyce.</li> <li>4. Pobudzenie wewnętrznej potrzeby dbania o własne otoczenie przyrodnicze.</li> </ol>	<p>Segregacja śmieci na terenie szkoły.</p> <p>Zbiórka surowców wtórnych (zbiórka nakrętek).</p> <p>Lekcje tematyczne, warsztaty.</p> <p>Dbanie o ekologię poprzez organizowanie konkursów i projektów.</p>

--	--	--	--

## PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.</li> <li>• Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.</li> <li>• Eliminowanie zagrożeń pożarowych.</li> <li>• Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.</li> <li>• Przeciwdziałanie agresji w szkole.</li> <li>• Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami</li> </ul>	Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, apele szkolne, pogadanki, zajęcia profilaktyczne i warsztatowe. Próbna ewakuacja. Obserwacja nauczycieli, analiza zapisów monitoringu.

		ryzykownymi uczniów.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.</li> <li>Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.</li> <li>Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektrycznych.</li> </ul>	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem, specjalistą, apele, pogadanki, zajęcia profilaktyczne i warsztatowe.</p> <p>Prelekcje organizowane przez Policję, Straż pożarną, WOPR.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.</li> <li>Nauka udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>	<p>Pogadanki na z wychowawcą, pedagogiem, spotkanie z policjantem, strażakiem.</p>

		<p>w nagłych wypadkach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki – „handel ludźmi”.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie sygnałów różnorodnych zagrożeń.</li> <li>• Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> </ul>	<p>Zajęcia z pedagogiem, pielęgniarką szkolną, ratownikiem WOPR.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem, czytanie literatury i wiadomości w mediach, dotyczących tematu.</p> <p>Analiza treści filmów, programów TV, rozmowy, zajęcia warsztatowe.</p> <p>Udział w projekcie WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ograniczenie i eliminowanie zachowań agresywnych wśród uczniów.</li> <li>• Kształtowanie postaw odrzucających</li> </ul>	<p>Organizowanie zajęć na temat agresji, jej przyczyn, skutków i sposobów reagowania na nią.</p> <p>Kształtowanie umiejętności</p>



		<p>przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorowanie nasilania zjawiska agresji w szkole.</li> </ul>	<p>kontrolowania własnej złości i agresywnych zachowań. Współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę. Organizowanie spotkań i warsztatów o charakterze profilaktyczny. Realizacja zajęć programu „Spójrz inaczej” oraz „Unplugged”.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eliminowanie agresji słownej i fizycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie, ograniczenie i wyeliminowanie tego rodzaju zachowań.</li> </ul>	<p>Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej. Rozmowy z uczniami na temat tego rodzaju zachowań.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód,</li> </ul>	<p>Pogadanki, prelekcje z nauczycielami, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi – specjalistami.</p>

		choroby, pandemie).	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie do racjonalnego i bezpiecznego korzystania z Internetu oraz telefonu komórkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wzbogacanie wiedzy na temat prawidłowego i rozsądnego korzystania z Internetu i telefonów komórkowych.</li> <li>Uświadomienie skutków nadmiernego nadużywania nowoczesnych środków przekazu: Internetu i telefonu komórkowego dla zdrowia i rozwoju.</li> <li>Poszerzenie wiedzy na temat cyberprzemocy i fonoholizmu.</li> </ul>	<p>Pogadanki, prelekcje z nauczycielami, pedagogiem, zaproszonymi gośćmi – specjalistami.</p> <p>Dni bez smartfona - poniedziałki, środy, piątki.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie postaw asertywnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie podejmowania racjonalnych decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania.</li> </ul>	<p>Lekcje wychowawcze oraz spotkania z pedagogiem.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, „dopalacze”, papierosy, e- papierosy alkohol, substancje psychoaktywne i inne używki).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie wiedzy poprzez organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń i konsekwencji wynikających ze szkodliwości stosowania używek.</li> <li>• Zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	<p>Pogadanki, prelekcje z wychowawcami, pedagogiem, policją, specjalistami z różnych instytucji.</p> <p>Konkursy szkolne.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie środowiska – wczesne wykrywanie form przemocy w rodzinie.</li> <li>• Ochrona ofiar przemocy.</li> <li>• Pogłębianie wiedzy w zakresie problematyki przemocy.</li> </ul>	<p>Rozmowy wychowawcy, pedagoga, dyrekcji szkoły z uczniami i rodzicami.</p> <p>W razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p>

			Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul> <p>Przeciwdziałanie zachowań autodestrukcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.</li> <li>Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi ( negocjacje, mediacje, sztuka odmawiania, dyskusji).</li> <li>Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/ opiekunów, wzmacniania czynników chroniących przed zażywaniem substancji psychoaktywnych.</li> </ul>	<p>Pogadanki, dyskusja, asertywna komunikacja własnych potrzeb. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p> <p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p> <p>Aktualizacja tablic informacyjnych oraz strony internetowej.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc.!!!!</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie trudności w nauce.</li> <li>• Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.</li> <li>• Organizowanie pomocy w szkole.</li> <li>• Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> <li>• Wdrażanie do aktywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>• Motywowanie uczniów do nauki podczas zdalnego nauczania.</li> </ul>	<p>Lekcje z wychowawcą, pedagogiem.          Konstruowanie IPET-ów, kart monitoringu, pomocy psychologiczno – pedagogicznej, diagnozy.          Organizowanie zajęć pozalekcyjnych oraz pomocy koleżeńskiej.          Rozmowy z uczniami na godzinach wychowawczych oraz na poszczególnych przedmiotach.</p>

		<p>Ustalanie z uczniami jasnego, stabilnego harmonogramu dnia.</p>	<p>Kontakty z rodzicami na dodatkowych godzinach dla rodziców – konsultacje. Komunikowanie się z rodzicami poprzez e-dziennik ( trudne sytuacje, niepokojące objawy – zły stan psychiczny). Omawianie na lekcjach wychowawczych tematyki związanej z codziennym regularnym wykonywaniem czynności i zwyczajów – pomoc w planowaniu dnia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca z instytucjami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Współpraca mająca na celu zminimalizowanie zagrożeń.</li> </ul>	<p>Współpraca szkoły z : PPP, Sądem rodzinnym, PCPR, GOPS, POLICJĄ, Gminną Komisją Rozwiązywania</p>

			Problemów Alkoholowych.
--	--	--	-------------------------

- EWALUACJA

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego.

- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

- USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Kształcenia w Łubianie na lata 2023- 2026 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. „Założenia do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły” wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Ewa Zorn        przewodnicząca zespołu

Magda Landowska        nauczyciel

Anna Jakubek        logopeda

Anna Jereczek nauczyciel, socjoterapeuta

Anna Cupa nauczyciel

Weronika Jarzębińska    pedagog specjalny

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Kształcenia w Łubianie  
przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 26 września 2023 roku



przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 14 września 2023 roku  
w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 14 września 2023 roku.

Rada Rodziców:

Rada Pedagogiczna:

Samorząd Uczniowski: